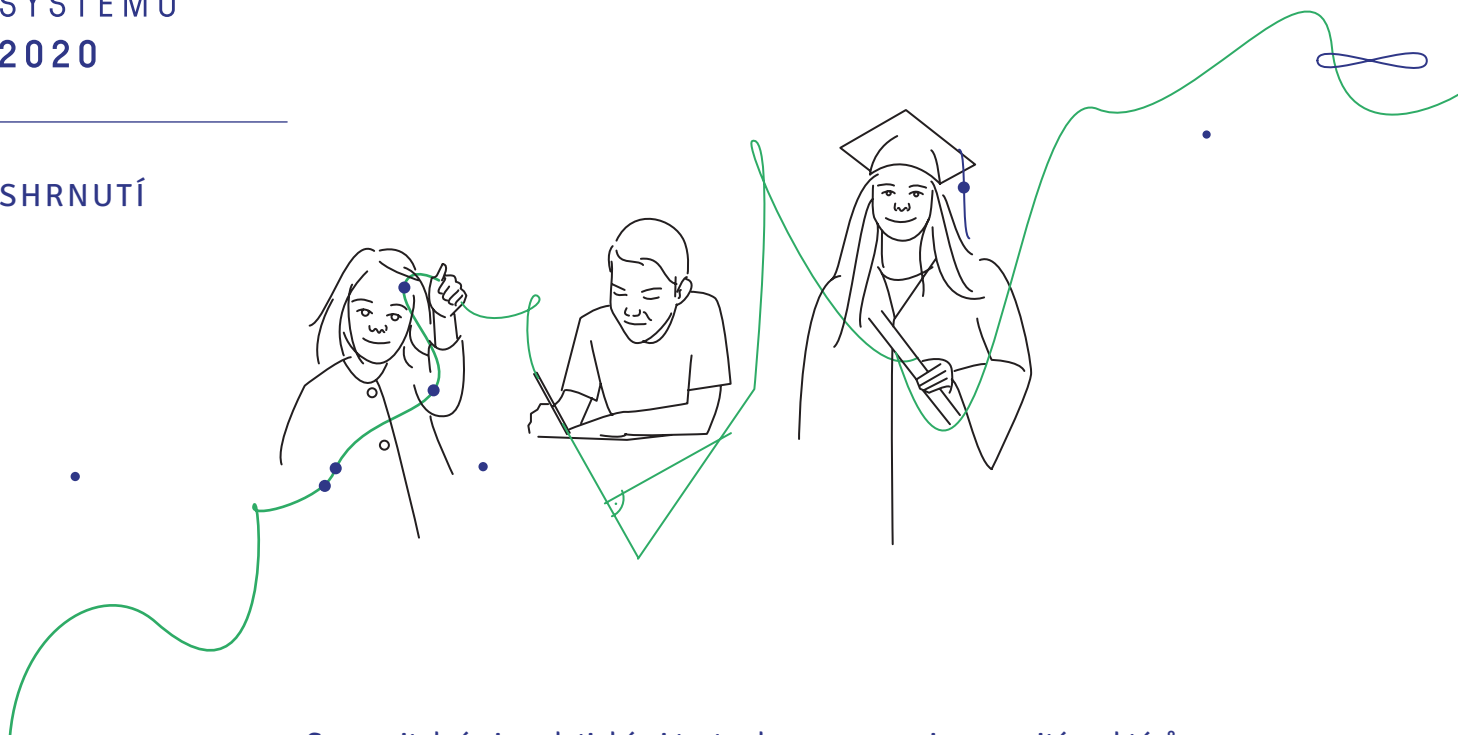


SHRnutí



Srozumitelnými analytickými texty chceme pomoci rozmanitým aktérům vzdělávacího systému – rodičům, úředníkům, zřizovatelům i zaměstnavatelům lépe porozumět vzdělávacímu systému.

Soubor textů, které dohromady tvoří audit jako celek, se inspiroje postupy strategického auditu. Zabýváme se tím, jak vzdělávací systém naplňuje své cíle ve vybraných oblastech.

Analytici EDUin na vzdělávací politiku vybrali z dění v roce 2020 5 klíčových témat. Události uplynulého roku shrnuli do krátkých textů se stručným zhodnocením.

V novém formátu již po sedmé audit připravil EDUin.
Plnou verzi auditu naleznete na www.audit.eduin.cz

PŘEHLED UDÁLOSTÍ ROKU 2020

Přehled událostí pokrývá významné momenty vzdělávací politiky i diskuze kolem vzdělávání v roce 2020 – co se dělo s financováním, inkluzí nebo jak na školy dopadala pandemie.

V krátkém textu ke každé události shrnujeme, o co šlo a na co měla daná událost dopad. Význam popisovaných událostí si může každý čtenář zhodnotit dle svých postojů.

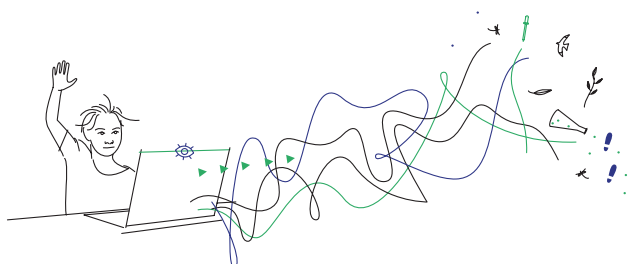
Na webu audit.eduin.cz si můžete zobrazit seznam událostí roku 2020 dle tematických kategorií.

TEMATICKÉ ANALÝZY

DIGITALIZACE ŠKOL V KONTEXTU PANDEMIE

Oběťmi distanční výuky v roce 2020 byl domácí klid a předměty, které rozvíjely motivaci k učení. Silněji se připomněl určující význam rodinného prostředí pro vzdělávací pokroky žáků, což je dlouhodobý problém českého vzdělávání.

Po otevření škol je možné digitální nástroje využívat lépe – pro poutavější výuku, personalizované vzdělávání a pro zjednodušení administrativní práce učitelů.



Nevyhnutelné však je po návratu do škol zapojit žáky, kteří se distanční výuky účastnili nepravidelně nebo vůbec. Je nutné zabránit bezprecedentnímu počtu předčasných odchodů ze vzdělávání, které hrozí právě těmto žákům.

TESTOVÁNÍ A JEHO PROBLÉMY

Rok co rok se tisíce žáků účastní státní maturitní zkoušky a rok co rok nastane kontroverze okolo jedné nebo více zadaných úloh. V loňském roce dokonce jeden ze studentů uspěl u soudu se stížností na nedostatečně přesné zadání úlohy v maturitním testu. Problémy v testování jsou však mnohem hlubší.

<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> A	<input checked="" type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> A	<input checked="" type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> A
<input checked="" type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> B	<input checked="" type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> B
<input type="checkbox"/> C	<input checked="" type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> C	<input checked="" type="checkbox"/> C
<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> D	<input checked="" type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> D

<input checked="" type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> A
<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> B
<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> C
<input type="checkbox"/> D	<input checked="" type="checkbox"/> D	<input checked="" type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> D

<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> A
<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> B
<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> C
<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> D



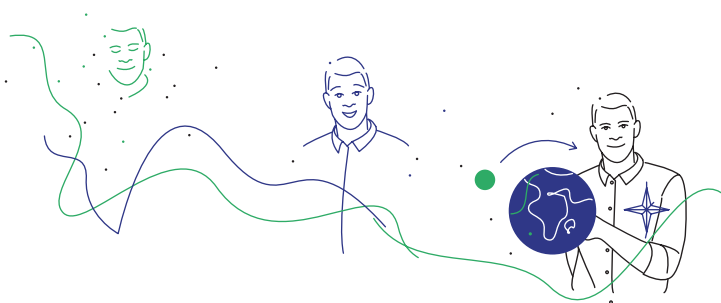
Co všechno je dobré zvážit předtím, než rozesadíme děti do lavic a necháme hroty tužek v záznamových arších rozhodnout, jaké je jejich místo ve světě? Musíme se ptát po účelu testování, všimnout si vedlejších dopadů testování a využívat testy jako nástroj zpětné vazby.

Česko v první řadě potřebuje vytvořit dostatečné odborné kapacity v oblasti ověřování výsledků vzdělávání a kriticky posoudit již používané testy.

SYSTÉMOVÁ PROMĚNA UČITELSKÉ PŘÍPRAVY

Během uplynulého roku rodiče přímo na obrazovkách počítačů viděli silné i slabé stránky českých učitelů. Nastal čas systematicky změnit jejich přípravu.

Příklady dobré praxe lze najít na některých pedagogických fakultách a v inovativních programech.

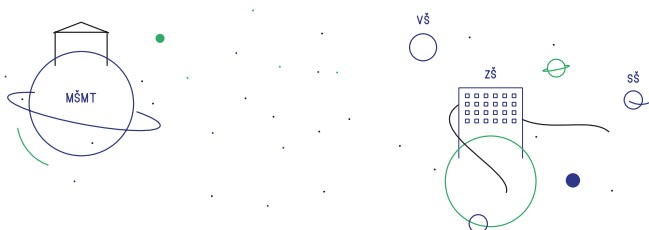


Proměně učitelské přípravy skutečně na všech pedagogických a ostatních fakultách brání chybějící definice kompetencí kvalitního učitele, které všem fakultám připravujícím učitele jasně vymezí cíle a obsah oborů „učitelství“.



ZAVEDENÍ PODPŮRNÝCH INSTITUCÍ PRO ŠKOLY, TZV. STŘEDNÍHO ČLÁNKU

Pandemie naplno ukázala nevýhody extrémně decentralizovaného vzdělávacího systému. Ukázalo se, že ministerstvu školství chybí efektivní nástroje, jak školy podporovat a také jak pomáhat realizaci vzdělávací politiky. Mezi ministerstvo školství a školy by tak mohl jako podpora nebo článek řízení vstoupit tzv. střední článek.



Střední článek v pilotních návrzích podporuje školy, učitele a propojuje aktéry ve vzdělávání na daném území. V roce 2021 budou představeny konkrétní modely a bude tak jasnější, co může českému školství přinést. Například jak zasáhne vůči prohlubujícím se nerovnostem ve vzdělávání.

PROMĚNA ODBORNÉHO ŠKOLSTVÍ

Na okraji zájmu byly odborné školy i v roce 2020. Málokdo si všiml, že není možné se během distanční výuky naučit dobře vyzdít příčku nebo svážit.

Na odborných školách – a především na učňovských oborech – se setkávají žáci, kteří nevěří v to, že mohou ve vzdělávání uspět. Často si volí specializované obory, ve kterých po vystudování nepracují, a v nichž mnohdy nejsou rozvíjeny ani jejich základní gramotnosti.

Cestou k řešení je snížení počtu oborů, potlačení jejich úzké specializace a zkvalitnění pedagogické práce. Odborné školy je potřeba zapojit do nového systému celoživotního profesního vzdělávání, které bude stát na spolupráci se zaměstnavateli.

