

Naše přesvědčení o čtenářství ve škole

V zemích čtenářsky úspěšných se obecně důvěřuje tomu, že...

1. Čtenářskou gramotnost nelze rozvíjet u dítěte, které nepoznalo radostný prožitek z četby. Čím dříve si dítě četbu oblíbí, tím snáz bude rozvíjet čtenářské dovednosti.
2. Čtenářská gramotnost je zásadním předpokladem školního i životního úspěchu každého dítěte v naší škole.
3. Škola může pomoci každému dítěti, aby se stalo celoživotním nezávislým a přemýšlivým čtenářem - i tehdy, když chybí rodinná podpora.
4. Každý učitel je dnes současně učitelem jak svého předmětu, tak i čtení.
5. Pomáhá, když před každé dítě klademe vysoké cíle ve čtenářství a čtenářské gramotnosti s ohledem na jeho momentální možnosti a potřeby.
6. Pomáhá, když dáváme dítěti najevo neochvějnou důvěru, že s naší pomocí vysokých čtenářských cílů dosáhne.
7. Rozvoj čtenářské gramotnosti vyžaduje, aby dítě bylo obklopeno texty a snadno přístupnými rozmanitými knihami.
8. Dokud se dítě nestalo čtenářem, musí mít možnost zcela svobodné volby při výběru toho, co chce číst. Teprve potom je čas na kultivaci čtenářství a cílený rozvoj čtenářských dovedností.
9. Dítě potřebuje pro rozvoj čtenářství a čtenářské gramotnosti vidět, že dospělí čtou. Doma jsou čtenářskými vzory rodiče a ve škole učitelé.
10. Čtení je třeba věnovat čas: jde jak o dostatek času, tak o pravidelnost a četnost příležitostí ke čtení.

Stojí za to i u nás tato výchozí přesvědčení prodiskutovávat, hledat širokou odbornou shodu i publicitu, a pak i možnosti, jak tato přesvědčení uplatnit ve školství - v řízení i ve výukové praxi?

